



**EĞİTİM
SİSTEMİ
KARMAN
ÇORMAN!**

Öğrenciler sisteme ayak uydurmaktan yoruldu

PRAGMA Araştırma ve Danışmanlık Şirketi'nin, The Brand Age için gerçekleştirdiği "Eğitim Sistemine Genel Bakış" Araştırması'na göre, veliler de öğrenciler de eğitim sisteminin mevcut durumundan şikayetçi.

Dr. Cihan Tinaztepe

PRAGMA
Research & Consultancy

Araştırma
Künyesi

PRAGMA Araştırma & Danışmanlık Şirketi, söz konusu çalışmayı Ağustos ayı içerisinde, kalitatif bir yöntem olan focus grup toplantılarıyla gerçekleştirmiştir. Hem ilk, orta okul ve lise öğrencileriyle hem de bu seviyeden kadın velilerle toplamda dört focus grup çalışması yapıldı. Katılımcıların izniyle toplantılarda ses kaydı alınarak sözel veriler üzerinden elde edilen içgörüler raporlaştırıldı.

Yöntem

Söz konusu çalışma kalitatif bir yöntem olan focus grup toplantılarıyla

gerçekleşti. Hem ilk, orta okul ve lise öğrencileriyle hem de bu seviyeden kadın velilerle 2018 Ağustos ayı içinde toplamda dört focus grup çalışması yapıldı. Katılımcıların izniyle toplantılarda ses kaydı alınarak sözel veriler üzerinden elde edilen içgörüler raporlaştırıldı.

İçgörüler

Toplantılarda konuşulan konular çerçevesinde elde edilen içgörüler eğitim sistemi, öğretmenler, müfredat, sınav başarısı ve okul alışverişi başlıkları etrafında toplandı.

2 018 yeni eğitim dönemi yaklaşıyor. PRAGMA Araştırma ve Danışmanlık Eylül sayımıza özel olarak eğitim konusunu gündeme getirdi. Bu çalışmada PRAGMA; velilerin ve öğrencilerin mevcut eğitim sistemine bakışını değerlendirdi, onların sistemden beklentilerine dikkat çekti ve çözüm önerilerini dinledi. Diğer taraftan okul dönemi için yapılan hazırlıkların neler olduğunu, okul alışverişinde hangi markaların ön plana çıktığını öğrendi.

Eğitim sistemi yetersiz bulunuyor

Gerçekleştirilen toplantılarda velilerin eğitim sistemiyle ilgili çocuklardan daha fazla endişeli olduğu görüldü. Duyulan endişelerin başında eğitim sisteminin sürekli değişmesi geliyor. Nitekim öğrenci seçme ve yerleştirme uygulamaları hemen hemen her sene değişiyor. Buna göre öğrenciler de her değişime ayak uydurmaya çalışmaktan yorulmuş durumdalar. Zira mevcut okul dersleri öğrenci yerleştirme sınavları için yetersiz bulunuyor. Günde ortalama 5-6 saatlik ders ile

Okul dersleri sınav sistemi için yetersiz

Velilerin Türkiye'deki eğitim sistemini değerlendirirken adaletsizliği vurgulamaları dikkat çekici. Eğer bir ailenin maddi durumu ortalamadan altındaysa öğrencinin dershaneye gitmesi ve özel ders alması imkansız. Okuldaki dersler de sınav sistemi için yetersiz kaldığından, istenilen bir okula yerleşmek hayal oluyor. Bununla birlikte liseye geçişte sınava girmeden diploma puanıyla başvuranlar da yerleştirmede istediği yere geçemiyor. Meslek ve Anadolu liselerine yerleşemeyenler İmam Hatip Liseleri'ne yönlendiriliyor. Ancak bu durum her öğrenci tarafından kabul edilen bir uygulama değil.

"Geçen sene TEOG vardı, şimdi LGS var. İyice karman çorman oldu, yeni umudumuz Milli Eğitim Bakanı..." (Ortaokul velisi)

Eğitim sistemindeki bu haksızlığın derhal çözülmesi bekleniyor. Bu noktada velilerin tek umudu yeni Milli Eğitim Bakanı.

Öğrencilerin kendilerini yeni Milli Eğitim Bakanı'nın yerine koymaları istendi ve neleri değiştirecekleri soruldu. Buna göre çocukların cevapları eğitim sisteminin eksiklerini gösteriyor:

- Sınavları kaldırırdım.
- Dersleri konuşarak, anlatarak işletirdim.
- Ezber mantığını kaldırırdım.
- Ayrımcılığı kaldırırdım.
- Herkesin iyi olduğu alanda çalışmasını sağlardım.

Öte yandan çocukların okullarında sevdikleri şeyler de mevcut: Okul gezileri, spor turnuvaları gibi sosyal aktiviteler ve ödev verilmediği zamanlar.

Sosyal aktiviteler yönünden özel okul öğrencileri daha şanslı bulunuyor. Ancak özel okulların, öğrencileri sınava yeteri şekilde hazırlamadığı düşünülmekte. Bununla birlikte devlet okulu öğrencileri özel okulda kilerle kendilerini karşılaştırdığında sistemin adil olmadığı belirtiyor. Zira bu öğrenciler, özel okul öğrencilerine yetişmek için daha fazla efor sarf ediyor ama alacakları diplomanın onların gibi prestijli olmayacağını düşünüyor.

Sınav ve müfredat alakasız

Ders müfredatının hem veliler hem öğrenciler tarafından sınava yönelik olması bekleniyor. Özellikle lise öğrencilerinde bu beklenti yüksek. Bu doğrultuda beden

eğitimi, müzik, resim gibi sınav müfredatında yer almayan derslerin lise üçten itibaren okul müfredatından da çıkartılması istenmekte. Bu dersler

yerine sınava hazırlık olarak Matematik, Türkçe, Tarih gibi derslerin daha fazla işlenmesi bekleniyor.

Öğrencilere sınav zorunluluğun olmaması halinde hayal ettikleri dersler sorulduğunda tekvando, karate, okçuluk gibi spor dersleri ile drama ve müzik gibi sanatsal dersler dile getiriliyor.

"Özel okulun farkı şu; özel okul öğrencisi okusa da okumasa da güzel bir diploması olacaktı. Ama benim oğlum okumak zorunda." (Lise velisi)

Faber Castell öğrencilerin vazgeçilmezi

Okul döneminin gelmesiyle birlikte öğrenciler velileriyle birlikte alışveriş yapıyor. Veliler çocuk başına yaptıkları masrafı ortalama 1.500TL olarak belirtiyor. Buna kırtasiye, kitap, kıyafet vb. tüm masraflar dahil. Ancak bunlar içinden en fazla gider kitaplara ait; çünkü devletin sağladığı ders kitapları yetersiz bulunduğundan, önerilen kaynak kitaplar da anlaşmalı kitabevlerinden satın alınıyor.

Kırtasiye alışverişi en fazla Metro gibi toptancı marketlerden veya indirim uygulayan büyük marketlerden yapılıyor. Kırtasiyeler marketlere göre pahalı bulunuyor. Öğrencilerin marka hassasiyeti en fazla kalem alışverişinde ortaya çıktığı görülmekte. Faber Castell onlar için bir vazgeçilmez!

Son olarak veliler, forma dışındaki kıyafetler içinse LCW'yi daha uygun fiyatlı ve çeşitli olduğu için tercih ediyor.

FABER-CASTELL
since 1761

Okul değil, ticarethane!

Velilerin ortak kanaati, okul yöneticilerinin çocuklarının eğitim hayatlarını şekillendirdiği yönünde. Bu konuda maalesef veliler memnuniyetsiz; çünkü onları bir eğitimci değil, ticaret adamı olarak görüyorlar. Öğrenci naklinden, öğretmenlere alınacak bilgisayarlara kadar velilerin ödeme yaptığı bir sistem mevcut. Dolayısıyla öğrencinin sosyal ve akademik gelişimi velilere göre arka planda kalıyor. Okul yöneticisinin en başta "işine aşık bir eğitimci ve yönetici" olması umut ediliyor. Bunun için okul müdürlerinin hem yöneticilik hem de eğitimcilik yetkinliklerine sahip olması şart.

Eğitime ayrılan bütçenin de yetersizliği okul yöneticilerinin kendilerinin önemli gördüğü giderler için velilerden bağış/aidat gibi ödeneklerin toplamasına itiyor. Dolayısıyla sınıflarda teknolojik araç gereçler daha fazla gerekli iken bunların yerine toplanan paralar başka amaçlarla kullanılabilir.

Öğrenci başarısı öğretmene bağlı

Veliler çocuklarının başarısını öğretmene bağlıyor ve bunun tamamen bir şans olduğu yorumlanıyor. Eğer ilgili ve bilinçli

bir öğretmene denk gelinirse ve lilerin gözü arkada kalmıyor.

Ancak ideal bir öğretmenle karşılaşmak düşük bir ihtimal olarak görülüyor, çünkü öğretmenlerin eğitimci ve pedagojik formasyonları yetersiz bulunuyor. Özellikle yabancı dil konusunda devlet okullarındaki

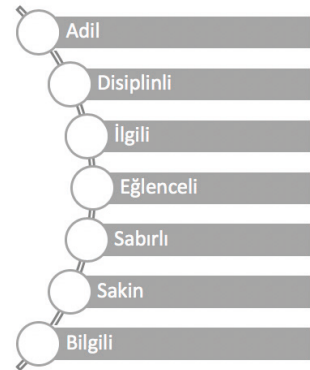
öğretmenlerin gelişmesi gerektiğinin altı çizilmekte. Öğrenciler de okulla olan bağlarını öğretmenleri üzerine kuruyor. Bu da onların okula gitme ve derslere katılım motivasyonlarını etkiliyor. Eşit, tarafsız, adil bir öğretmen, adeta öğrencinin zihninde iz bırakıyor ve okul hayatında onun için büyük bir anlam taşıyor.

Bu noktada öğrenciler ideal bir öğretmeni tanımlarken adaleti en başta belirtmekte. ■

"Okul müdürü bize buranın ticarethane olduğunu söyledi... Boya yapılıyor parası bizden, çeşmeler tamir ediliyor parası bizden..." (İlkokul velisi)

İdeal öğretmen nasıl olmalı?

Eşit, tarafsız, adil bir öğretmen, adeta öğrencinin zihninde iz bırakıyor ve okul hayatında onun için büyük bir anlam taşıyor.



Milli Eğitim Bakanı olsaydım...

- ✓ Sınavları kaldırdım.
- ✓ Dersleri konuşarak, anlatarak işlettirdim.
- ✓ Ezber mantığını kaldırdım.
- ✓ Ayrımcılığı kaldırdım.
- ✓ Herkesin iyi olduğu alanda çalışmasını sağladım.

